

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя -
Начальник Управления образования
ИКЗМР РТ



Р.В.Афанасьева

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18
«Радуга» ЗМР РТ



Г.К. Крылова

приказ № 17 от «1» 09 2020 г.

ПРИНЯТО на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №18 «Радуга»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
на 2020-2025 год

	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
1.	<i>Введение</i>	3
2.	<i>Паспорт Программы развития</i>	4
3.	<i>Информационная справка</i>	7
4.	<i>Концепция развития Учреждения</i>	11
4.1.	Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	12
4.2.	Образ педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	14
4.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	15
5.	<i>Основные принципы, реализуемые в Программе развития</i>	16
6.	<i>Методологические подходы</i>	16
7.	<i>Стратегия, цели и задачи перехода к новому состоянию Учреждения</i>	16
8.	<i>Критерии оценки эффективности и реализации Программы</i>	18
9.	<i>Механизмы реализации Программы развития</i>	19
10.	<i>Реализация государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан</i>	19
10.1.	Реализация национально – регионального компонента	19
10.2.	Усовершенствование работы по использованию УМК по обучению татарскому языку	25
11.	<i>Этапы реализации Программы развития</i>	28
12.	<i>План действий по реализации программы развития</i>	29

1. Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ней целей и задач, расширение направлений ее развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 «Радуга» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» является управленческим документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния Учреждения.

Основное предназначение Программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития Учреждения;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного

учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержке и укреплении здоровья;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности Учреждения.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: администрацию, педагогов, воспитанников, родителей.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18 «Радуга» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). • Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы». • Письмо Министерства образования и науки РТ №15588/13 от 08.11.2013 г. по разъяснению «Методических рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных учреждениях». • Постановление кабинета министров Республики Татарстан от 10.09.2020 г. № 821 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы». • Устав Учреждения (утвержден Постановлением

	<p>Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 456 от 22.02.2019г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность Учреждения.
Заказчики Программы	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Разработчики Программы	Крылова Г.К. – заведующий Учреждения. Мухамадиева Э.Р. – старший воспитатель.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники Учреждения. • Родители (законные представители).
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и законных представителей воспитанников.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления Учреждения в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. • Обеспечение безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. • Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. • Повышение профессионального уровня педагогического состава учреждения путем создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (прохождения курсовой подготовки и стажировки, конкурсное движение). • Обеспечение доступности, многообразия и улучшения качества, предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами детей и их родителей. • Развитие речевой активности детей в поликультурном языковом пространстве в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов Учреждения и семьи. • Создание условий для обеспечения готовности выпускников дошкольного учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в социуме. • Создание и освоение концепции и технологии модели образования, которые необходимы для формирования социального становления личности ребенка с учетом этнокультурных запросов (ЭРС). • Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Срок и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2020 по 2025 г.</p> <p>I этап. Базовый – 2020-2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния; • планирование реализации основных направлений программы; • создание условий реализации программы; • начало реализации программы.

	<p>II этап. Основной – 2021-2024гг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; • промежуточный мониторинг результатов; • корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. <p>III этап. Заключительный – 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • завершение реализации программы; • мониторинг результатов; • анализ результатов.
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-методического обеспечения; • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процесс; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса.
Источник финансирования Программы	<p>1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Модернизированная материально-техническая база Учреждения. • Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района. • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Учреждении. • Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. • Успешное освоение выпускниками Учреждения основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. • Родители – непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса.
Контроль за реализацией Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги Учреждения и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте детского сада в срок не позднее</p>

апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--

3. Информационная справка

Характеристика учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18 «Радуга» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Учреждение).

Учредитель: Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Заведующий ДОУ: Крылова Гульнар Камильевна

Адрес: 422550, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Ленина, д.30А.

Телефон: 8(84371)5-30-81

Режим: 12 часов

Количество групп: 4, из них:

- Вторая младшая группа – 1
- Средняя группа – 1
- Старшая группа – 1
- Подготовительная группа – 1

Кадровый состав

Общее количество сотрудников – 23

Из них педагогический персонал – 10

В том числе:

Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку – 1

Музыкальный руководитель – 1

Воспитатели – 6

Среди них с:

Высшей квалификационной категории — 0

Первой квалификационной категории — 3

Соответствие занимаемой должности - 1

Не имеют категории – 4

Пенсионеры - 0

Совместители -0

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Неполное высшее		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
8	6	75%	0	0	2	25%

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
8	4	50%	1	12,5%	2	25%	1	12,5%

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет	25 – 29 лет	30 – 49 лет	50 – 54 года	55 – 60 лет

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
8	1	12,5%	3	37,5%	3	37,5%	1	12,5%	-	-

Показатель снижения заболеваемости детей (на одного ребенка в год)

2015	2016	2017	2018	2019
4,4	4,1	4,1	4,0	4,8

Программное обеспечение. Комплексные программы, реализуемые в Учреждении

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Программа «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет, автор: К.Ю. Белая.
- Программа «Обучение детей Правилам дорожного движения строится на основе региональной программы», авторы: Р.Ш. Ахмадиевой, И.А.Халиуллина, Р.Н. Минниханова.
- Программа «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е..
- Программа «Раз-ступеньки, два- ступеньки...» Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Программа «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л.И.
- Программа музыкального воспитания «Ладушки», автор И.М. Каплунова.

Региональная часть ОП включает в себя: Программы, методических пособий и рекомендаций по направлениям реализации проекта «Новые подходы в обучении детей двум государственным языкам в дошкольных учреждениях Республики Татарстан» УМК авт. З.М.Зарипова, Р.К.Шаехова; Сөөнеч – радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования, автор: Р.К.Шаехова.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение в соответствии с установленными требованиями позволяет создать необходимую материальную базу и комфортную рабочую обстановку для последующего эффективного протекания образовательного процесса.

В реализации образовательной деятельности ДООУ отвечает выделенным в ФГОС ДО требованиям к материально-техническим условиям - требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности.

Оборудование основных помещений Учреждения в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	• Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий.
	Групповые помещения	• Центры двигательной активности, бактерицидная лампа, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые

		модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, музыкальные центры, аудиотека, видеотека
	Медицинский блок: <i>Кабинет и Procedурная</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально-коммуникативное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Территория Учреждения	Спортивная площадка, прогулочные зоны с верандами, песочницами и с малыми архитектурными формами, колясочная.
	Групповые помещения	Ноутбуки, музыкальные центры, интерактивные доски, организованы центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием,
	Территория Учреждения	Цветники
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Кабинет татарского языка	Мультимедийная установка, Пособия, игрушки, атрибуты, используемые педагогом Демонстрационный и наглядный материал Государственные символы РТ и РФ, Куклы в национальных костюмах фотографии с изображением достопримечательностей города, альбомы по декоративно-прикладному искусству игрушки – герои татарских сказок детская художественная литература.
Художественно-эстетическое направление	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для

		художественно-эстетического развития, уголки уединения
Коррекционное направление	Сенсорная комната	Пособия, игрушки, атрибуты, сенсорный дождь, сухой аквариум

Обеспечение безопасных условий в Учреждении

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников детского сада;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Территория по всему периметру ограждена забором. Имеется видеонаблюдение за территорией (6 штук), кнопка тревожной сигнализации, АПС.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет защищенности, работоспособности пожарной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Случаи травматизма сотрудников и воспитанников в Учреждении не зарегистрировано.

Дополнительные образовательные услуги

Учреждение оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ, не предусмотренных установленным муниципальным заданием.

Платные образовательные услуги реализуются:

- самостоятельно в течение учебного года с октября по май;
- в режиме 5-дневной недели;

организация платных образовательных услуг: вторая половина дня, с указанием времени; формы проведения платных образовательных услуг отражены в рабочих программах педагогов.

Организация платных образовательных услуг:

- построено по принципу добровольности;
- обусловлена запросом родителей (законных представителей) ДООУ к процессу образования и воспитания детей.

Платные образовательные услуги организованы по принципу вариативности. В течение года родители (законные представители) – заказчики могут по желанию поменять виды услуг, перезаключить договоры на новые виды услуг. Поэтому состав детских групп по направлениям может изменяться в течение года и является гибким.

Наименование образовательных услуг	Возраст детей	Количество часов	
		в неделю	в месяц
Раннее обучение английскому языку «Забавный английский»	3-4 года	2	8
	5-6 лет		
Математическое развитие «Добрая математика»	5-7 лет	2	8

Развитие внимания и памяти «Шахматы»	5-7 лет	2	8
Художественно- эстетическое развитие «Умелые ручки»	4-5 лет	2	8

Педагогами дополнительного образования разработаны программы по кружкам, которые утверждены на педагогическом совете Учреждения.

В детском саду созданы условия для реализации платных услуг. Многие педагоги прошли дополнительное обучение специализации и имеют сертификаты, материально-техническое обеспечение соответствует требованиям (наличие игрового оборудования, материалов, обеспечение информационными ресурсами).

Взаимодействие с родителями

В детском саду ведется работа по созданию комфортных условий пребывания детей. Проявляется желание родителей дать ребенку не только хорошее воспитание, образование, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, научить находить выход из экстремальных ситуаций.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОО); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого - педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы детского сада в целом, отдельных групп через родительские собрания;
- включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников;
- привлечение родителей к руководству Учреждения через их участие в работе родительского комитета.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Учреждения. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой Учреждения;
- удовлетворённостью степенью информированности об Учреждении в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения.

4. Концепция развития Учреждения

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности Учреждения позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то*

есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего Учреждения.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию

здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность образовательного учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в детском саду выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику Учреждения продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия Учреждения по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Учреждения на 2020-2025г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5. Основные принципы, реализуемые в Программе развития

Деятельность МБДОУ «Детский сад №18 «Радуга» ЗМР РТ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

– *единства образовательного пространства*, предполагающего участие детского сада в функционировании единых образовательных систем города, района и республики;

- *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- *человекообразности*, то есть единства культуры и природной сообразности;
- *целостности* педагогического процесса и комплексности целей;
- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию.

6. Методологические подходы

В своей работе педагогический коллектив образовательного учреждения использует следующие **методологические подходы**:

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности Учреждения как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.

7. Стратегия, цели и задачи перехода к новому состоянию Учреждения

Стратегическая цель программы: Обеспечение условий для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и законных представителей воспитанников.

Основные **задачи программы** развития:

- Модернизация системы управления Учреждения в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.
- Обеспечение безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию

общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

- Повышение профессионального уровня педагогического состава учреждения путем создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (прохождения курсовой подготовки и стажировки, конкурсное движение).

- Обеспечение доступности, многообразия и улучшения качества, предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами детей и их родителей.

- Развитие речевой активности детей в поликультурном языковом пространстве в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов Учреждения и семьи.

- Создание условий для обеспечения готовности выпускников дошкольного учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в социуме.

- Создание и освоение концепции и технологии модели образования, которые необходимы для формирования социального становления личности ребенка с учетом этнокультурных запросов (ЭРС).

- Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

В рамках реализации стратегии принципиальным становится достижение новых результатов и качества образования. Этот принцип должен быть реализован как при осуществлении модернизационных реформ и проектов, так и в повседневной практике управления, обучения и воспитания.

Развитие дошкольного образования Учреждения ориентировано на достижение нового качества образовательных услуг, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- освоение детьми дошкольного возраста программ изучения татарского и английского языков;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования;
- вовлечение родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Предлагаемые меры:

1. Обеспечить обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- разработана нормативно-правовая база Учреждения на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в Учреждении;
- продолжено выявление и сопровождение детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (адаптивные модели образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей);
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования;
- разработан план работы с родителями с учетом современных требований.

2. *Реализовать комплекс мер, направленный на решение проблемы доступности качественного дошкольного образования, совершенствование его содержания, посредством:*

- развития вариативных форм образования, реализации программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создания необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обеспечения сетевого взаимодействия с социальными институтами с целью создания современных условий для расширения спектра образовательных услуг;
- формирования принципиально нового уровня индивидуализации образования, нормативного закрепления механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении.

3. *Сформировать дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:*

- подготовки и переподготовки кадров;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес - структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

4. *Расширить потенциал системы дополнительного образования детей за счет:*

- развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их психолого-педагогического сопровождения на этапе дошкольного детства;
- разработки образовательных программ по оказанию платных образовательных услуг;
- реализации мер по развитию творческих способностей всех дошкольников, исходя из индивидуальных возможностей каждого;
- развития системы здоровьесбережения обучающихся посредством вовлечения их в занятия спортом, формирования культуры здоровья;

5. *Создать современную систему оценки качества образования Учреждения за счет:*

- разработки системы мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличения количества дошкольников - участников всероссийских и международных конкурсов;
- улучшения рейтинговой позиции среди ДОО муниципального района на основе динамики достижений.

6. *Обеспечить гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в Учреждении.*

7. *Обеспечить готовность Учреждение к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:*

- расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности образовательных организаций разных типов посредством использования Интернет- ресурсов.

8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых детским садом услуг.

9. Механизмы реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития станут составляющие ее проекты социальной направленности и образовательные технологии.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять команды проектов, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
3. Разработанная в Программе концепция развития Учреждения, задачи Программы, обозначенные "проблемные поля" будут использованы в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности Учреждения на каждый учебный год в период реализации Программы развития, разработке мероприятий, основанных на использовании проектной, исследовательской деятельности, образовательных технологиях, методах и формах организации образовательной деятельности с детьми, социально-педагогического партнерства с родителями воспитанников, организационно-методического сопровождения педагогов Учреждения.
4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего дошкольного учреждения ежегодно.
5. Предполагается организация и проведение серии установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива и родительской общественности к деятельности по реализации Программы развития.
6. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт Учреждения, проведение открытых мероприятий.

10. Реализация государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан

10.1. Реализация национально – регионального компонента

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию **национально-регионального компонента**.

При организации воспитательно - образовательного процесса учитываться национально **культурные условия**. Место нахождения детского сада: страна - Россия, субъект федерации - Татарстан, муниципальный район – Зеленодольский.

Детей всего 103, национальный состав детского контингента: русские – 43 %, татары – 23% , смешанные браки – 31%, 3% - представители других национальностей.

В связи с этим, важное место в работе дошкольного учреждения занимает национально-региональный компонент, предполагает реализацию следующих направлений:

- реализация национально-регионального компонента в образовательном процессе и повышение статуса татарского языка через организацию воспитательно- образовательного процесса на двух языках;
- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально–культурным традициям, произведениям татарских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Татарстана;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным

ценностям;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

в следующих формах организации:

- в непосредственно образовательной деятельности;
- в совместной деятельности детей и педагога;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников;
- во взаимодействии с социумом.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении проводится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция регионального компонента в образовательные области

Образовательная область	Методические приемы
Познание	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none">- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, посещение мероприятий и выставок в городском музее Историко-культурного наследия г. Зеленодольска по ознакомлению с животным и растительным миром Республики Татарстан, с народными приметами;- сбор гербариев, коллекций;- опытническая и экспериментальная работа; <p>экскурсии по экологической тропе дошкольного учреждения;</p> <p>совместная деятельность в огороде дошкольного учреждения;</p> <p>проектная деятельность, акции.</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <p>Экскурсии:</p> <p>2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада;</p> <p>средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по городу, мини-походы в лесопарковую зону;</p> <p>Походы в художественную школу, в центральную детскую библиотеку, музей.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе».</p> <p>ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты известных людей РТ.</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none">-организация этнографического уголка в группе;-встречи с родителями: посиделки, дегустация татарских блюд;-просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, художественной школы, детской библиотеки. <p>Духовность и культура Татарстана:</p> <ul style="list-style-type: none">-беседы по ознакомлению с национальными традициями

	<p>Татарстана; с духовно- нравственным укладом жизни многонационального Татарстана.</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному и мусульманскому календарю.</p> <p>-празднование всех государственных и региональных праздников, День Республики, День города.</p>
Физическая культура	<p>Беседы о предстоящей Универсиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах.</p> <p>Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Зеленодольска и РТ,</p> <p>Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики.</p> <p>Широкое использование национальных и народных игр.</p> <p>Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.</p>
Здоровье	<p>беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;</p> <p>экскурсия в медицинский кабинет дошкольного учреждения;</p> <p>экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку;</p> <p>проектная деятельность, акции;</p> <p>опыты и экспериментирование;</p> <p>устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.</p>
Художественное творчество	<p>беседы об изобразительном искусстве Татарстана и города Зеленодольска: об орнаменте и декорах;</p> <p>беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве Зеленодольских и Татарстанских художников, скульпторов;</p> <p>рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</p> <p>посещение выставок в художественной галереи для знакомства с творчеством Зеленодольских и Татарстанских художников, скульпторов;</p> <p>художественно-продуктивная деятельность: татарская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.</p>
Чтение художественной литературы	<p>татарский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</p> <p>мифы, легенды, татарские народные сказки;</p> <p>тематические выставки, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта;</p> <p>тематические утренники, вечера;</p> <p>игры-инсценировки;</p> <p>драматизация татарских народных сказок, произведений татарских писателей и поэтов.</p>
Развитие речи	<p>показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</p> <p>оформление уголков ряженья (предметы татарского костюма) во всех возрастных группах;</p> <p>встречи с артистами театров;</p> <p>организация театрального кружка в детском саду.</p>
Музыка	<p>музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный), праздники, песенное искусство татарского народа;</p> <p>музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов</p>

	<p>Татарстана; проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин; ознакомление с народными музыкальными инструментами; экскурсия в Гимназию №5, с концертом с национальными музыкальными инструментами; использование в группе аудиозаписей с детскими песнями; музыкальных инструментов, портретов татарских композиторов.</p>
--	---

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

Основой правильной организации обучения каждому из языков является система распределения учебного материала по комплексно-тематическому принципу. Тематика занимательного дела составлена с учётом интересов детей и близка по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребёнка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

Необходимое требование к содержанию организованной образовательной деятельности – наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определённой темой. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определённого запаса лексических единиц помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература. Изученный материал закрепляется в предметно-практических видах деятельности с использованием УМК и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребёнка в детском саду.

**Перспективный план работы по реализации
национально – регионального компонента**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационная работа			
1	Изучение методических рекомендаций по НРК на сайте министерства образования Республики Татарстан.	2020-2025	Старший воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку
2	Разработка образовательной программы детского сада и годового плана работы детского сада с учетом НРК.	2020-2025	Старший воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку
3	Составление годового отчета по национальному воспитанию. Составление публичного отчета с включением раздела НРК.	Постоянно	Старший воспитатель
4	Оснащение групп и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой по данной теме.	Ежегодно	Воспитатель по обучению татарскому языку
5	Корректировка комплексно-тематических планов		Старший

	для всех возрастных групп с учетом НРК.	2020-2025	воспитатель
6	Разработка и корректировка опросников и анкет для родителей и воспитателей по реализации НРК.	2020-2025	Воспитатель по обучению татарскому языку
7	Создание раздела по НРК в кабинете татарского языка.	2020-2025	Воспитатель по обучению тат языку
8	Отражение работы по реализации НРК на сайте Учреждения.	2020-2023	Старший воспитатель
9	Смотр- конкурс групповых уголков по НРК.	2020-2023	Воспитатели
Работа с педагогами			
10	Реализация национально – регионального компонента образования дошкольников через учебную, игровую, театрализованную деятельность, интеграцию с другими разделами программы возрастной группы	2020-2025	Воспитатели
11	Педагогические советы: - «Состояние и пути совершенствования языкового образования дошкольников в условиях детского сада». - «Поликультурное воспитание дошкольников в рамках реализации закона «О языках».	2022 2024	Старший воспитатель
12	Семинар-практикумы: - «Полингвальное воспитание детей в языковой развивающей предметно-пространственной среде ДОО». -«Как приобщать дошкольников к традициям и обычаям народов Поволжья» и др.	2021-2025	Воспитатель по обучению татарскому языку
13	Цикл тематических консультаций: - «Формирование основ национального самосознания, уважение к обычаям и традициям других национальностей». - «Приобщение дошкольников к истокам татарской народной культуры». - «Технология осуществления этнокультурного образования детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении». - «Создание поликультурной среды в дошкольном учреждении через использование предметов национального искусства». - «Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность». - «Национально Региональный Компонент в художественном эстетическом воспитании дошкольников». - «Значение устного народного творчества в речевом развитии детей». - «Дошкольное детство и основы национальной культуры», - «Патриотическое воспитание в детском саду». - «Гендерное образование дошкольников». - «Кукла как национальное средство	2021-2025	Старший воспитатель

	этнокультурного воспитания». - «Взаимодействие ДОУ с семьей в условиях поликультурной образовательной среды».		
14	Круглый стол: - «Нормативно-правовая основа работы детского сада по реализации национального образования». - «Проблема национального воспитания дошкольников: принципы, функции, способы».	2021-2025	Старший воспитатель
15	Участие в конкурсах, конференциях, семинарах, ММО национально-языкового характера.	Постоянно	Старший воспитатель
16	Палитра праздничных мероприятий национального колорита	2020-2025	Музыкальный руководитель
17	Реализация проектов «Погружаюсь в языковую среду», «Үстерелешле татар теле – ЛОГОКЕЛӘМ»	2020-2023	Старший воспитатель
Работа с родителями			
18	Мониторинг родительской удовлетворенности в усвоении устной родной речи, базиса национальной культуры	Сентябрь 2021-2025	Старший воспитатель
19	Групповые родительские собрания	2020-2025	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Воспитатели
20	Общие родительские собрания	2020-2025	Старший воспитатель
21	Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты	2020-2025	Старший воспитатель Воспитатели
22	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию	2020-2025	Воспитатели
23	Выставки творческих работ детей, совместно с родителями согласно годовому плану работы.	2020-2025	Воспитатели
24	Индивидуальные беседы и консультации с целью привлечения к изучению татарского языка.	Постоянно	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
25	Оформление информационных стендов по данной теме в соответствии с годовым планом работы Учреждения.	2020-2025	Воспитатели Воспитатель по обучению детей татарскому языку
Работа с детьми			
26	Интегрирование НРК в образовательные области.	2020-2025	Воспитатели групп
27	Приобщение детей к истории, национальной культуре, традициям и обычаям татарского народа через праздники , развлечения, конкурсы.	2020-2025	Воспитатели групп
28	Тематические недели: «Неделя татарского языка», «Неделя английского языка», «Декада родного языка»	2020-2025	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
29	Выставки рисунков:	2020-2025	Воспитатели

	«Мой Зеленодольск» «Край родной, навек любимый» «Мой дом моя крепость» «Мой любимый папа» «Мама, звездочка моя»		групп
30	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах.	2020-2025	Старший воспитатель
Работа с общественными организациями			
31	Совместная работа в плане преемственности с Гимназией №5	2020-2025	Старший воспитатель
32	Работа с библиотекой Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых ЦБ	2020-2025	Старший воспитатель
33	Работа с Музыкальной школой Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых в музыкальной школе Приглашение сотрудников и воспитанников музыкальной школы на Дни открытых дверей, общие родительские собрания, праздники и развлечения. Экскурсии в музыкальную школу.	2020-2025	Старший воспитатель

10.2. Усовершенствование работы по использованию УМК по обучению татарскому языку

Цель: Осуществление выполнения Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан через систему обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для совершенствования работы по обучению дошкольников татарскому языку и повышения компетентности педагогического коллектива ДОУ.
2. Совершенствовать работу по применению инновационных технологий к обогащению развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС, с применением УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ.
3. Обеспечивать качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей».

С принятием закона РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках РТ», и приказом Министерства образования и науки РТ № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», определивших татарский и русский язык как государственные, сформированы правовые основы для создания целостной системы обучения татарского языка в условиях новой языковой ситуации.

Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка, как родного и неродного в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарского языка как неродному.

Педагоги отмечают важность обучения второму языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и татарского. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку.

Образовательно-воспитательные задачи программы:

- Пробуждать интерес к изучению татарского языка.

- Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
- Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
- Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
- Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

Хорошее владение татарским языком как средством общения — влечение сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в школе, но и для интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста. Методические разработки «Мы учим татарский язык» является описание методики использования современных технических инновационных средств обучения, процессом которого является - обучение детей татарскому языку. Задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей в своем предмете, привлечь внимание детей. Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы в процессе НОД, положительной мотивации.

План мероприятий по реализации УМК

№	Мероприятия	Целевые индикаторы	Ответственные
1.	Изучение документации, посещение обучающих семинаров по внедрению УМК, проводимых в городе и Республике	Обучение правильному использованию УМК в работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении	Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку (лексический минимум) и всех педагогов навыкам использования УМК в группе во время свободной деятельности детей.	Создание условий для закрепления материала, полученного на занятиях по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан во время свободной деятельности детей.	Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.	Расстановка кадров – 2 воспитателя и младший воспитатель – чтоб в каждой возрастной группе присутствовали взрослые со знанием татарского языка.	Создание эффективной языковой среды в группах	Заведующий
4.	Оснащение групп и кабинетов современными дидактическими материалами и пособиями	Организация предметно-пространственной среды, отвечающей индивидуальным потребностям детей и способствующей накоплению личного опыта. Создание эффективной языковой среды	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5.	Проведение работы с	Знакомство родителей с УМК по	Старший воспитатель,

	родителями – оформление информационных стендов, проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, размещение информации о УМК и телепередачах на сайте детского сада	обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан, увеличение доли родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс детского сада, увеличение эффективности обучения детей двум государственным языкам РТ	воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели
6	Пополнение материальной базы учреждения современными дидактическими материалами и пособиями по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан по мере их появления	Увеличение эффективности процесса обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку
7	Реализация проектов «Погружаюсь в языковую среду», «Устерелешле татар теле – ЛОГОКЕЛӘМ»	Создание и реализация билингвальной модели дошкольной организации, способствующей повышению качества образовательного процесса Всестороннее развитие дошкольников в процессе обучения татарскому языку посредством развивающего пособия «ЛОГОКЕЛӘМ».	Старший воспитатель
8	Разработка и внедрение в работу мультимедийных презентаций и игр для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан	Увеличение эффективности процесса обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

11. Этапы реализации Программы развития

I этап. Базовый – 2020-2021 учебный год:

- анализ состояния;
- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;
- начало реализации программы.

Цель: выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия; - внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

II этап. Основной – 2021-2024гг:

- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

Цель: Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения. Корректировка содержания программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

III этап. Заключительный – 2024-2025 учебный год:

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов.

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

12. План действий по реализации программы развития

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
<i>1. Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОУ</i>				
1.1.	Разработка новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом ДОУ и управлением образования.	Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ	2020-2021	заведующий, старший воспитатель
1.2.	Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ, Положения об оплате труда, Коллективного договора.	Положения	2020-2025	заведующий
1.3.	Реализация модели управления ДОУ: взаимодействие	Эффективно действующая,		заведующий, старший

	администрации ДОУ педагогов, представителей общественности, социума; оценка эффективности системы управления ДОУ.	стабильная система управления учреждением.	2020-2024	воспитатель
1.4.	Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов и т.д.); мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты).	Высокое качество предоставления образовательных услуг	2020-2025	заведующий, старший воспитатель, завхоз
1.5.	Анализ на основе мониторинга эффективности реализации модели управления через развитие сотрудничества между родителями и ДОУ.	Аналитические выводы	2021-2025	заведующий, старший воспитатель
1.6.	Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	Ежегодный отчет о результатах самообследования ДОУ.	2021-2025	заведующий, старший воспитатель
2. Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО				
2.1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг	2021-2025	старший воспитатель
2.2.	Разработка и внедрение содержания Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему	Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО	2021	старший воспитатель

	распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня.			
2.3.	Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы ДОУ	Результаты освоения Образовательной программы	2020-2025	старший воспитатель
2.4.	Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО: - курсовая переподготовка; - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО; - обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2021-2025	заведующий, старший воспитатель
2.5.	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ: информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт	2021-2022	заведующий, старший воспитатель
3. Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов				
3.1.	Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.	2021-2025	заведующий, старший воспитатель
3.2.	2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного	Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ и их включение в	2022-2025	заведующий, старший воспитатель

	<p>плана повышения уровня профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы творческих групп на уровне ДОУ, района, участие в методических объединениях; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОУ; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ 	<p>опытно-экспериментальную деятельность</p>		
3.3.	<p>Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности руководящих и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ; - обновление банка педагогического опыта ДОУ; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - мониторинг профессиональных затруднений педагогов; - обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Воспитатель года» 	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики.</p>	2021-2024	заведующий, старший воспитатель
3.4.	<p>Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно- 	<p>Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории</p>	2021-2025	заведующий, старший воспитатель

	правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ; - систематизация банка передового педагогического опыта.	педагогов ДОУ		
3.5.	Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; - финансовая поддержка молодых педагогов.	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели труда и молодых педагогов	2020-2025	заведующий, старший воспитатель
1. Перечень мероприятий по вовлечению родителей воспитанников в педагогическую деятельность и участие в воспитательно –образовательном процессе ДОУ				
4.1.	Мониторинговые исследования: по выявлению образовательных потребностей родителей; по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; по здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	Выявление проблем и недостатков в деятельности ДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.	2020-2025	старший воспитатель
4.2.	Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; организация работы родительских клубов; разработка и реализация совместных образовательных проектов	Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности ДОУ.	2020-2025	заведующий, старший воспитатель
4.3.	Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, разработка и реализация	Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы	2021-2025	заведующий, старший воспитатель, завхоз

	совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ	ДОУ.		
5.Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения				
5.1.	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр; пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	2021-2025	заведующий, старший воспитатель, завхоз
5.2.	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	2020-2021	заведующий, завхоз
5.3.	Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания, коммуникационных систем, крыши, забора.	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	2020-2025	заведующий, завхоз
6.Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий				
6.1.	Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ: обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; Оснащение компьютерной техникой (современные информационное оборудование, мультимедийная техника).	ДОУ оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием	2020-2025	заведующий
6.2.	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: расширение локальной	Активное использование информационных	2021-2024	заведующий ст.воспитатель

	сети, объединяющей все компьютеры ДОУ; использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ; участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах.	технологий в рамках образовательного процесса		
6.3.	Повышение информационно компьютерной компетентности работников ДОУ: курсы повышения квалификации; использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)	Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью	2021-2025	заведующий ст.воспитатель
6.4.	Контроль системы обработки персональных данных всех участников образовательной деятельности ДОУ	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными	2021-2025	заведующий ст. воспитатель

В данном журнале прошнуровано,
прошнуровано и скреплено печатью
34 *листа*
Инициалы (имя отчества)
Заведующей МБДОУ «Детский сад
№ 18

Г.К.Крылова



